

„О каштигама“  
(Затвор, школски)

Савремена допунска настава *вуче нит* из једне од некада прописаних казни и то оне најстроже, коју су учитељи изрицали за нерад или недисциплину. *Зборник закона и наредаба 1887. године* садржи и распис *О каштигама ученика основних школа*. Распис садржи стандарде и упутства управитељима и учитељима основних школа о одређивању казни за непослушност и *немарност* ученика. Прописано је да се *Опомена* најчешће примењује и да се њоме може сваког дана васпитно деловати. Даље следе: *Прекор; Стајање ван клупе; Клецање и Затвор*.

У делу *Затвор* је наведено: *за немарност у раду, или за другу кривицу, може учитељ оставити ђака и у затвору у школи или у другој којој школској соби, и то само дању али никад пред сумрак или у закључаној соби. За време затвора може се одредити користан за дете рад у коме је оно назадно, но свагда према његовој снази. Тако, који ђак ружно пише, нека испише пропис док је у затвору. Проф. Недељко Трнавац указује на помињање ове казне још у 1839. години.*

У наведеним историјским изворима препознајемо елементе и основне контуре допунске наставе какву данас знамо:

- *затвором* су обухваћени само поједини ученици;
- они су остајали у школи после часова, кад остали оду кући;
- том приликом су увежбавали знања и вештине које нису добро усвојили на часовима;
- тај прековремени останак у школи био је друштвено штетан за ученике јер је у питању казна.

Због чега ученици избегавају часове допунске наставе (мишљење ученика основних и средњих школа)

*Зато што их је страх шта ће други мислити о њима кад чују да они иду на допунску наставу • Због популарности у школи, због стида од лоших оцена и да ће им се неко смејати • Зато што се ученици осећају понижено и да је ученик мање вредан • Због тога што допунска настава није озбиљна и сматрају да им не треба • Зато што допунска настава није од користи • Не избегавају. Нема их • У великом броју случајева ученик сматра да је мање вредан, осећа се увређено па избегава • Ученици мисле да их наставници одвајају од других и осећају се понижено • Зато што мисле да су глупи и зато што мисле да ће сви да их исмевају • Ако објашњење први пут није јасно, неће бити ни после • Можда се плаше, а можда им није довољно. Мени је тако. Наставница у школи два пута објасни једно исто али ја ипак нисам разумела. Трећи пут је љутито објаснила. Уплашила сам се и нисам отишла. Мислим да је то у питању • По мени то скоро ништа не помаже • Зато што у нашој школи нема. Једино из хемије • Моје мишљење је да се наставници уопште не труде око ученика који имају слабе оцене (наставница математике) и увек на часу ради само са одређеним ученицима • Зато што су сморни • Наставница виче ако одмах не разумеш • Нисам сигуран за друге. Али мене не нервирају дечаки из других одељења • Мрзи их или мисле да ће им се деца подсмевати • Зато што неки наставници понижавају децу на допунским часовима • Зато што им је понижавајуће, ретко који професор са жељом држи допунску наставу, већ зато што мора.*